

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ** | **Стр.** |
| **1.**  | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **3** |
|  | 1.1. | Направленность программы | 3 |
|  | 1.2. | Актуальность программы | 3 |
|  | 1.3. | Уровень освоения программы  | 4 |
|  | 1.4. | Отличительные особенности программы  | 4 |
|  | 1.5. | Адресат программы | 4 |
|  | 1.6. | Объем программы и сроки освоения программы | 4 |
|  | 1.7. | Форма обучения  | 4 |
|  | 1.8. | Формы организации образовательного процесса | 4 |
|  | 1.9. | Режим занятий | 4 |
| **2.** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | 5 |
| **3.** | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | 5 |
|  | 3.1. | Учебный план | 6 |
|  | 3.2. | Содержание учебного плана | 7 |
| 4 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 10 |
| **I.** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | 13 |
| 1. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 13 |
| 2. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | 23 |
| 3. | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 23 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 24 |
| 5. | ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ | 24 |
| 6. | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 30 |
| 7. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 32 |
| 8. | ПРИЛОЖЕНИЕ  | 33 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Индивидуально-диагностическая картаотслеживания динамики развития учащихся | 33 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Итоговые тесты | 33 |

 |  |

1. **«Комплекс основных характеристик программы»**
2. **Пояснительная записка**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
* Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
* Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
* Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391)
* Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
* Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
* Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Орка»

 Программа «Моё Оренбуржье» реализуется на основании договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между МАУДО «ЦДЮТур и Э г. Орска» и ОУ города.

* 1. ***Направленность программы***

 Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность**.** Онаобеспечивает привлечение детей к активной деятельности по изучению истории родного края, географических, этнографических, исторических, социальных объектов и явлений. Программа предполагает организацию исследовательского поиска интересных фактов истории семьи, социального окружения, города, природы родного края.

* 1. ***Актуальность программы***

 Актуальность программы обусловлена тем, чтореалии современной жизни (межнациональные конфликты, распространение молодежного экстремизма), а также региональные особенности края – именно эти факторы побудили к разработкепрограммы «Моё Оренбуржье». Она способствует тому, что учащиеся лучше узнают свой родной край, глубже поймут особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны в целом, смогут принять участие в созидательной деятельности, сформировать личностные качества, научиться проявлять толерантность к представителям других национальностей.

* 1. ***Уровни освоения программы***

Программа предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях.

**1 год обучения – стартовый.**

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

На данном этапе обучения большое внимание уделяется информативной части занятия, знакомству с основами краеведения. Учащиеся знакомятся с семейной историей, историей и достопримечательностями своего родного города, историей городов Оренбургской области.

**2 год обучения – базовый.**

На втором году обучения изучаются более сложные темы. Приоритет отдается изучению истории, символики и достопримечательностей районов Оренбургской области. Также внимание уделяется упражнениям, связанным с эксплуатацией туристского снаряжения и туристскому быту.

**3 год обучения – продвинутый уровень.**

На третьем году обучения учащиеся проявляют больше инициативы, учатся планировать свои действия. Основные темы – самые многочисленные национальности, населяющие наш край, их культура, самобытность, география. Также на этом этапе дети учатся писать учебно-исследовательские работы на краеведческие темы.

* 1. ***Отличительные особенности программы******«Моё Оренбуржье»***

 В процессе создания дополнительной общеобразовательной программы были проанализированы программы по краеведению: «Моё Оренбуржье» (автор Никифорова Ю.Ф., г. Кувандык, 2016 г.), программа «Моё Оренбуржье» (автор Танбаева Г.И., п. Новоорск, 2020 г.). Отличительной особенностью данной дополнительной программы является:

* основным содержательным стержнем разработанной программы стало комплексное краеведение, объединяющее знание таких дисциплин, как география, экология, история, этнография, символика.
* применение таких форм деятельности как автобусные и пешеходные экскурсии, поисковая работа, исследовательские и краеведческие походы, которые помогают формировать положительное отношение к учению;
* начиная со второго года обучения, в программу включены темы здорового образа жизни и туристской подготовки.
* учащиеся знакомятся с историей и достопримечательностями не только своего города, но и всей области (города и районы).
	1. ***Адресат программы***

 Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет. На первый год обучения принимаются учащиеся 7-8 лет. На второй год обучения – 9-10 лет. На третий год обучения – 10-11 лет. В этом возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

 Численный состав группы 15-25 человек. Данная программа может реализовываться в детском объединении для обучающихся одного возраста. Состав группы - постоянный.

* 1. ***Объём и срок освоения программы***

 Общее количество часов, необходимых для освоения программы – 216 часов. Программа рассчитана на три года обучения. 1год – 72 часа, 2 год – 72 часа., 3 год – 72 часа.

* 1. ***Форма обучения***

Форма обучения — очная.

* 1. ***Формы организации образовательного процесса***

 В реализации программы предусмотрены следующие формы проведения занятий: аукционы, турниры, викторины, беседы, встречи с интересными людьми, конкурсы, походы и прогулки, экскурсии в музеи, наблюдения, праздники, спортивные и подвижные игры, эстафеты, игры-путешествия.

* 1. ***Режим занятий***

 Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 45 минут, либо 1 раз в неделю по 2 часа. В случае похода, либо занятия на местности, экскурсии – одно занятие может длиться от 2 до 8 академических часов в день.

1. **Цель и задачи программы:**

***Цель***: формирование личности учащегося младшего школьного возраста средствами краеведения.

***Задачи программы:
Образовательные:***

 - сформировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

 - познакомить учащихся с природой, историей, символикой и географией родного края, с культурой, обычаями и традициями народов, населяющих территорию Оренбургской области.

 - научить проводить поисковую и учебно-исследовательскую работу.

 - научить основам туристкой подготовки и здорового образа жизни.

***Развивающие:***

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности,

 стремление знать как можно больше о родном крае;

- сформировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний и

умений в повседневной жизни;

- развить умения думать, исследовать, взаимодействовать, доводить дело до конца.

***Воспитательные***

***-*** воспитатьуважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

 - воспитать уважительное отношение к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких; формирование навыков здорового образа жизни;

 - сформировать умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

1. **Содержаниепрограммы**

 Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов и подходов,** актуальных для современного образования:

**научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;

**доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

**наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

**деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с педагогом и самостоятельно;

**активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учащимся, он обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет педагога, а на доказательства и логику мышления;

**прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

**принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

 **опора на принцип** рассмотрения краеведческих вопросов через единство России, региона и города;

**личностно-ориентированный подход,** практическая направленность и **деятельностный подход** через применение проектных технологий.

 Основные задачи теоретического блока – дать необходимые знания по истории, географии, литературе и культуре родного края, познакомить учащихся, не только с прошлым, но и с современным состоянием края, предположить перспективы развития.

 Учащиеся должны знать и понимать: то, что происходит сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит, мы живем с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство, сделать его лучше, справедливее, сильнее.

 Занятия объединения носят преимущественно практический характер.

 Материал программы актуален и современен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т.е. быть толерантными.

***3.1. Учебный план***

***1 год обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Количество часов | Формы аттестации |
| Всегочасов | Тео-рия | Прак-тика |
| 1 | Вводное занятие. Что такое краеведение? | 1 | 1 |  | Опрос |
| 2 | Далекое прошлое Оренбургского края | 2 | 2 |  | Творческое задание |
| 3 | Моя семья | 10 | 5 | 5 | Творческое задание |
| 4 | Мой дом. Мой двор. Мой город. | 10 | 5 | 5 | Фотоальбом. |
| 5 | Города Оренбургской области. | 25 | 12 | 13 | Тест |
| 6 | Государственные праздники РФ. | 10 |  | 10 | Опрос |
| 7 | Экскурсии и походы | 14 |  | 14 | Отчет о мероприятии. |
|  **ИТОГО:** | **72** | **25** | **47** |  |

***2 год обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Количество часов** | **Формы аттестации** |
| **Всего****часов** | **Тео-****рия** | **Прак-****тика** |
| **1** | Вводное занятие. Что мы знаем о краеведении? | 1 | 1 |  | опрос |
| **2** | Далекое прошлое Оренбургского края | 3 | 1 | 2 | Творческое задание |
| **3** | Географическое положение Оренбургского края. Административное деление области. | 40 | 20 | 20 | Игра «Узнай район по писанию» |
| **4** | Туристская подготовка | 5 | 2 | 3 | Туристско-спортивный праздник |
| **5** | Здоровый образ жизни | 5 | 4 | 1 | Тест |
| **6** | Российские праздники | 10 |  | 10 | Творческие задания |
| **7** | Экскурсии и походы | 6 |  | 6 | Отчет  |
| **8** | Итоговое занятие | 2 |  | 2 | Творческие задания |
|  **ИТОГО:** | 72 | 28 | 44 |  |

***3 год обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Количество часов** | **Формы аттестации** |
| **Всего****часов** | **Тео-****рия** | **Прак-****тика** |
| 1 | Вводное занятие. Что такое краеведение? Повторение. |  1 | 1 |  | Опрос |
| 2 | Национальности, проживающие на территории области | 21 | 11 | 10 | Интерактивная игра «Живут народы разные» |
| 3 | Мы — за здоровый образ жизни | 7 | 2 | 5 | Творческие задания |
| 4 | Героические страницы края. | 8 | 2 | 6 | Тестирование |
| 5 | Государственные праздники | 10 |  | 10 | Творческие задания |
| 6 | Учебно-исследовательская работа | 14 | 4 | 10 | Создание учебно-исследовательской работы |
| 7 | Оренбуржье в книге рекордов Гиннесса | 1 | 1 |  | Тестирование |
| 8 | Экскурсии и походы выходного дня | 8 |  | 8 | Отчеты о мероприятии |
| 9 | Итоговые занятия | 2 |  | 2 | Творческие задания. |
|  |  | 72 | 21 | 51 |  |

***3.2. Содержание учебного плана***

***1 год обучения***

**Тема 1. Вводное занятие. Что такое краеведение (1 час).**

*Теория (1 час)* Планирование и организация работы объединения в учебном году. Правила поведения учащихся. ТБ и ПДД.

Что изучает краеведение, его направления: историческое, литературное, географическое, экологическое, спортивное и т.д. Для чего нужно знать и любить свой край? Просмотр кинофильмов по теме.

**Тема 2. Далёкое прошлое области (2ч.)**

*Теория (2 часа)* Коренное население, понятие терминов «малочисленные народности» и «аборигены», места их расселения. Основатели края: Кирилов, Татищев, Урусов. Неплюев. История возникновения города Орска и Оренбурга, причины выбора места для основания военного поста. Символика города и области. Экскурсия в краеведческий музей.

**Тема 3. Моя семья (10 ч.)**

*Теория (5 часов)* Что такое семья. История Петра и Февронии Муромских. Знакомство с историей, укладом и традициями семьи. Семейный герб и семейное древо. Знакомство с семейным фотоархивом.

*Практика (5 часов)* Изучение семейных фотографий, беседы с родителями, бабушками и дедушками. Составление герба семьи и семейного древа. Просмотр видеофильмов.

**Тема 4. Мой дом. Мой двор. Мой город (10 ч.).**

 *Теория (5 часов)* Дом(двор), в котором я живу. Составление плана (рисунка) моего дома (двора). История и традиции моего дома (двора). Улица, на которой находится мой дом (двор). Мой домашний адрес. Мои соседи.

*Теория (5 часов)* Путешествие по плану-схеме «Где эта улица? Где этот дом?». Мой город. Экскурсии по городу. Памятники в городе.

**Тема 5. Города Оренбургской области (25 ч.)**

*Теория (12 часов)* История возникновения и достопримечательности городов: Абдулино, Бугуруслан, Бузулук, Гай, Кувандык, Медногорск, Новотроицк, Соль-Илецк, Сорочинск, Ясный, Оренбург.

*Практика (13 часов)* Раскрашивание гербов, заполнение специальных форм, подготовка сообщений о достопримечательностях г. Оренбурга: Меновой двор, Караван-сарай, музей истории Оренбурга.

***Тема 6. Государственные праздники РФ (10 ч.)***

*Практика (10 часов)* Международный день учителя, День матери в России, День Неизвестного Солдата (3 декабря), Новый год, День защитника Отечества. Международный женский день, День космонавтики, День Победы, Праздник Весны и труда, День детства. История праздников, традиционные мероприятия. Участие в мероприятиях.

**Тема 7. Экскурсии и походы (14 ч.)**

*Практика (14 часов)* Автобусные экскурсии по городу «Город в двух частях света»,

Экскурсии в музей, пешеходная «Легенды Старого города»,

***2 год обучения***

**Тема 1. Вводное занятие. Что такое краеведение? (1 ч.)**

*Теория (1 час)* Планирование и организация работы объединения в учебном году. Правила поведения обучающихся. ТБ и ПДД.

Что изучает краеведение, его направления: историческое, литературное, географическое, экологическое, спортивное и т.д. Для чего нужно знать и любить свой край?

**Тема 2. Далёкое прошлое области (3 ч.)**

*Теория (1 час)* О жизни древних скотоводов, земледельцев и металлургов нашего края. История и культура сарматских племён. Археологические находки на территории области. Капова пещера.

*Практика (2 часа) Экскурсия* в краеведческий музей, минералогический музей. Работа с картой Оренбургской области. Работа с краеведческими источниками. Просмотр видеофильмов.

**Тема 3. Географическое положение Оренбургского края (40 ч.)**

*Теория (20 часов)* Географическое положение области. Административно-территориальное устройство Оренбургской области. Знакомство с 35 районами области, их достопримечательностями и символикой.

*Практика (20 часов)* Работа с административной и контурной картой области, сообщения о районах области, просмотр видеоматериалов, заполнение специальных форм и раскрашивание гербов районов области.

**Тема 4. Туристская подготовка ( 5 ч.)**

*Теория (2 часа)* Перечень необходимого личного и общественного снаряжения. Организация туристского быта. Требования и правила организации бивака: безопасность, вода, дрова, комфортность, Планирование бивака, бивачные работы. Разведение костра. Купание на биваке. Свертывание бивака. Ночлеги в населённых пунктах. Рецепты приготовления блюд.

*Практика (3 часа)* Туристские игры «Что возьмём с собой в поход», «Съедобное – несъедобное», «Виды костров». Установка палатки.

**Тема 5. Здоровый образ жизни (5 ч)**

*Теория (4 часа)* Если хочешь быть здоров. Соблюдение режима питания. Соблюдение режима дня. Прогулки на свежем воздухе.

*Практика (1 час).* Сюжетно-ролевые игры, соревнования, обсуждение произведений.

**Тема 6. Российские государственные праздники (10 ч.)**

*Практика (10 часов)* День учителя, День матери, День Неизвестного солдата (3 декабря), Новый год, День защитников Отечества. Международный женский день, День космонавтики, День Победы, Праздник Весны и труда, День детства.

**Тема 7. Экскурсии и походы (6 ч.)**

*Практика (6 часов)*
Экскурсии в минералогический музей, пешеходная. Экскурсия автобусная по городу «Орск – город яшмы».

**Тема 8. Итоговое занятие (2 ч.)**

*Практика (2 часа) Подведение* итогов работы за год. Награждение отличившихся. Отчёт перед родителями (соревнование).

***3 год обучения***

**Тема 1. Вводное занятие. Что такое краеведение? (1 ч.)**

 *Теория (1 час)* Планирование и организация работы объединения в учебном году. Правила поведения обучающихся. ТБ и ПДД. Что знаете о краеведении, Какие направления известны? Для чего нужно знать и любить свой край? Повторение пройденного материала 1 и 2 года обучения.

**Тема 2. Национальности, проживающие на территории области (21 ч.)**

*Теория (11 часов)* Оренбуржье — многонациональный край. Знакомство с этнической структурой населения Оренбургской области, Национальный состав населения, Изучение быта, традиций, национальных костюмов, музыкальных инструментов и кухни самых многочисленных национальностей области.

*Практика (10 часов)* Просмотр видеофильмов, презентаций, изучение колористического решения национальных костюмов (раскрашивание), заполнение специальных форм.

**Тема 3. Мы за здоровый образ жизни (7 ч.)**

*Теория (2 часа)* Понятие здорового образа жизни, как организм сам себя лечит, полезные продукты и привычки. Безопасность — залог нашего здоровья. Первая помощь при различных повреждениях.

 *Практика (5 часов)* Проведение оздоровительных минуток, составление правил безопасного поведения, оказание первой мед. помощи.

**Тема 4. Героические страницы Оренбуржья (8 ч.)**

*Теория (2 часа)* Восстание Е. Пугачёва. Революция и гражданская война. Великая Отечественная война.

*Практика (6 часов)* Жизнь и подвиги Ю. Гагарина. В. Чкалова. Герои современности: Жангас Жолдинов, Дмитрий Новосёлов, Андрей Туркин, Александр Прохоренко.

**Тема 5. Государственные и национальные праздники Российской Федерации(10 ч.)**

 *Практика (10 часов)* Международный день учителя, День матери в России, День Неизвестного Солдата (3 декабря), Новый год, День защитника Отечества. Международный женский день, День космонавтики, День Победы, Праздник Весны и труда, День детства. История праздников, традиционные мероприятия. Участие в мероприятиях.

**Тема 6. Учебно-исследовательская работа (14 ч.)**

*Теория (4 часа)* Содержание понятия. Структура учебно-исследовательской работы. Как правильно выбрать тему, написать введение, оформить титульный лист. Методы исследования, практическая значимость.

*Практика (10 часов)* Написание краеведческой учебно-исследовательской работы, её защита.

**Тема 7. Оренбуржье в книге рекордов Гиннесса (1 ч.)**

 *Теория (1 час)* Что такое «Книга рекордов Гиннесса». Рекорд врача Шкуропатова, космонавта Романенко, оренбургского левши Коненко. Оренбургский пуховый платок, акция доноров

**Тема 8. Экскурсии и походы выходного дня (8 ч.)**

*Практика (8 часов)* Экскурсии в этнографический музей, пешеходные, автобусные по городу «Духовные центры города Орска», «Иверский женский монастырь).

**Тема 9. Итоговое занятие (2 ч.)**

*Практика (2 часа****)*** Подведение итогов работы за год. Награждение отличившихся. Отчёт перед родителями (соревнование).

1. **Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** |
| Личностные результаты |
| Воспитательные задачи | **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** |
| ***-*** воспитатьуважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе; - воспитать уважительное отношение к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких; формирование навыков здорового образа жизни.- сформировать умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях. | - сформированы основы российской гражданской идентичности; воспитывать чувство гордости за достижения своих земляков;- сформировано понимание роли человека в обществе, принятие нормы нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.- сформировано представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет. | - сформировано уважительное отношение к своему городу, краю, их истории, любви к родному городу, краю, своей семье;- сформировано гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания | - сформировано уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе; -сформировано уважительное отношение к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких; формирование навыков здорового образа жизни.- сформировано умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях. |
| ***Развивающие задачи*** | ***Метапредметные результаты*** |
| - развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стремление знать как можно больше о родном крае.- сформировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний иумений в повседневной жизни.- развить умения думать, исследовать, взаимодействовать, доводить дело до конца. | - развита способность ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью педагога и учащихся своего объединения.- развита способность формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи.- развито умение определять и формулировать цель деятельности на занятии в диалоге с педагогом и одногруппниками. | - развита способность добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы.- развито умение думать, исследовать, взаимодействовать, доводить дело до конца. | - развиты познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стремление знать как можно больше о родном крае.- развита способность и готовность к использованию краеведческих знаний иумений в повседневной жизни. |
| ***Образовательные задачи*** | ***Предметные результаты*** |
| - сформировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;   - познакомить учащихся с природой, историей, символикой и географией родного края, с культурой, обычаями и традициями народов, населяющих территорию Оренбургской области. - научить проводить поисковую и учебно-исследовательскую работу. - научить основам туристкой подготовки и здорового образа жизни. | - умеют объяснить, что такое краеведение, что оно изучает- могут называть города Оренбургской области и объяснять значение их гербов.- могут называть и объяснять значение государственной символики Орска и Оренбургской области. | - знают основные достопримечательности районов Оренбургской области.- знают основа туристкой подготовки. | - имеют представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества; - умеют ориентироваться на карте края, называть соседей нашего края, 10 национальностей, населяющих наш край.- умеют вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.- знают правила здорового питания и соблюдают здоровый образ жизни. |

.

1. **«Комплекс организационно-педагогических условий»**
2. **Календарный учебный график**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | месяц | число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | 4 | Беседа | 1 | Вводное занятие. Что такое краеведение? Правила поведения обучающихся. ТБ и ПДД. | кабинет | Ребусы |
| 2 |  | 7 | Беседа | 1 | Далекое прошлое Оренбургского края. Исторические хроники. | кабинет | Беседа |
| 3 |  | 11 | Беседа | 1 | Коренное население. |  | задания |
| 4 |  | 14 | Беседа  | 1 | Семья на Руси. Традиции и современность. Правила семейной жизни. | кабинет | задания |
| 5 |  | 18 | Просмотр кинофильма | 1 | Под покровом Петра и Февронии. | кабинет | задания |
| 6 |  | 21 | Беседа  | 1 | История моей семьи. Генеалогическое древо семьи. Составление древа семьи. | кабинет | задания |
| 7 |  | 25 | Беседа  | 1 | Бабушка рядышком с дедушкой. | кабинет | задания |
| 8 |  | 28 | Беседа  | 1 | Остров семейных сокровищ. Старая фотография рассказала... | кабинет | задания |
| 9 | октябрь | 2 | Выставка | 1 | Выставка семейных фотографий. |  |  |
| 10 |  | 5 | Праздник | 1 | Международный День учителя. | кабинет | Творческие задания |
| 11 |  | 9 | Беседа  | 1 | Как составить герб семьи. | кабинет | задания |
| 12 |  | 12 | Практикум | 1 | Герб моей семьи. Представление герба семьи. | кабинет | задания |
| 13 |  | 16 | Беседа  | 1 | Ролевая игра «Моя семья» | кабинет | задания |
| 14 |  | 19 | Итоговое занятие | 1 | «Я, ты, он, она — вместе дружная семья» | Актовый зал | задания |
| 15 |  | 23 | Беседа | 1 | Дои, в котором я живу. | кабинет | задания |
| 16 |  | 26 | Беседа | 1 | План (рисунок) моего дома. | кабинет | задания |
| 17 | ноябрь | 9 | Беседа | 1 | История и традиция моего дома (двора). | кабинет | задания |
| 18 |  | 13 | Беседа | 1 | Улица, на которой находится мой дом. | кабинет | задания |
| 19 |  | 16 | Беседа | 1 | Мой домашний адрес. | кабинет | задания |
| 20 |  | 20 | Беседа | 1 | Мои соседи. | кабинет | задания |
| 21 |  | 23 | Праздник | 1 | День матери в России. | кабинет |  |
| 22 |  | 27 | Игра | 1 | Путешествие «Где эта улица? Где этот дом?» | кабинет | задания |
| 23 |  | 30 | Беседа | 1 | Мой город. | кабинет | задания |
| 24 | декабрь | 4 | Занятие-память | 1 | День Неизвестного солдата | кабинет |  |
| 25, 26 |  | 7,11 | Экскурсия | 2 | Памятники города | кабинет | задания |
| 27, 28 |  |  | Мультимедийная экскурсия | 2 | Города Оренбургской области. Сорочинск. История образования. Достопримечательности и символика | Кабинет | задания |
| 29, 30 |  | 14,18 | Мультимедийная экскурсия | 2 | Города Оренбургской области. Город Соль-Илецк. История образования. Достопримечательности и символика. | Кабинет | Творческие задания |
| 31 32 |  | 21,25 | Мультимедийная экскурсия | 2 | Города Оренбургской области. Город Ясный. История образования. Достопримечательности и символика. | Кабинет | Творческие задания |
| 33 |  | 28 | Праздник | 1 | Новый год | Актовый зал |  |
| 34 35 | январь | 11, 15 | Мультимедийная экскурсия | 2 | Города Оренбургской области. Город Новотроицк. История образования. Достопримечательности и символика. | Кабинет | Творческие задания |
| 36 373 |  | 18,22 | Мультимедийная экскурсия | 2 | Города Оренбургской области. Город Гай. История образования. Достопримечательности и символика. | Кабинет | Творческие задания |
| 38 39 |  | 25,29 | Мультимедийная экскурсия | 2 | Города Оренбургской области. Город Медногорск. История образования. Достопримечательности и символика. | Кабинет | Творческие задания |
| 40 41 | февраль | 1,5 | Мультимедийная экскурсия | 2 | Города Оренбургской области. Город Кувандык. История образования. Достопримечательности и символика. | Кабинет | Творческие задания |
| 42 43  |  | 8,12 | Мультимедийная экскурсия | 2 | Города Оренбургской области. Город Абдулино. История образования. Достопримечательности и символика. | Кабинет | Творческие задания |
| 44 45 |  | 15,19 | Мультимедийная экскурсия | 2 | Города Оренбургской области. Город Бузулук. История образования. Достопримечательности и символика. | Кабинет | Творческие задания |
| 46 |  | 22 | Праздник | 1 | День Защитника Отечества | кабинет | Творческие задания |
| 47 48 |  | 26,29 | Мультимедийная экскурсия | 2 | Города Оренбургской области. Город Бугуруслан. История образования. Достопримечательности и символика. | Кабинет | Творческие задания |
| 49 50 | март | 4,11 | Мультимедийная экскурсия | 2 | Города Оренбургской области. Город Оренбург. Достопримечательности и символика. | Кабинет | задания |
| 51 |  | 7 | Праздник | 1 | Международный день 8 марта | кабинет |  |
| 52 53 |  | 14,18 | Презентация | 2 | Викторина «Узнай город по описанию» | кабинет | Результаты викторины |
| 54 |  | 21 | Контрольное | 1 | Контрольное занятие. Тестирование. | кабинет | тест |
| 55-58 | апрель | 25,1,4,8 | Экскурсия | 4 | Автобусная экскурсия «Город в двух частях света» | кабинет | Фото и видео материалы |
| 59 |  | 11 | Праздник  | 1 | День космонавтики | кабинет | Творческие задания |
| 60-63 |  | 15,18, 22,25 | Экскурсия | 4 | Экскурсия в минералогический музей | Музей клуба геологов | наблюдения |
| 64 | май | 2  | Праздник | 1 | Праздник весны и труда | кабинет | Творческие задания |
| 65 |  | 6 | Праздник | 1 | День Победы | кабинет | Творческие задания |
| 66-69 |  | 13,16,23.27 | Поход | 4 | Поход выходного дня | кабинет | Отчет о походе |
| 70 |  | 20 | Праздник | 1 | День детства | кабинет | Творческие задания |
| 71, 72 |  | 30 | Итоговое, отчетное | 2 | Итоговое занятие | кабинет | Результаты деятельности |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | 5 | Беседа | 1 | Вводное занятие. Что знаем о краеведении? Правила поведения обучающихся ТБ и ПДД. | кабинет | Творческие задания |
| 2 |  | 7 | Беседа | 1 | Ранние следы обитания древних людей на территории края. | кабинет | Задания |
| 3 |  | 12 | Беседа | 1 | Капова пещера. | кабинет | Задания |
| 4 |  | 14 | Беседа | 1 | Сарматские племена. | кабинет | Задания |
| 5 |  | 19 | Повторение | 1 | Города Оренбургской области. | кабинет | Задания |
| 6 |  | 21 | Беседа | 1 | Географическое положение Оренбургской области. | кабинет | Задания |
| 7 |  | 26 | Беседа |  1 | Административно-территориальное устройство. | кабинет | Задания |
| 8 |  | 28 | Видеоэкскурсия | 1 | Светлинский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 9 | октябрь | 3 | Видеоэкскурсия | 1 | Ясненский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 10 |  | 5 | Праздник | 1 | День учителя | Актовый зал | Творческие задания |
| 11 |  | 10 | Видеоэкскурсия | 1 | Адамовский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 12 |  | 12 | Видеоэкскурсия | 1 | Домбаровский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 13 |  | 17 | Видеоэкскурсия | 1 | Кваркенский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 14 |  | 19 | Видеоэкскурсия | 1 | Новоорский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 15 |  | 24 | Видеоэкскурсия | 1 | Гайский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 16 |  | 26 | Видеоэкскурсия | 1 | Кувандыкский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 17 | ноябрь | 7 | Видеоэкскурсия | 1 | Беляевский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 18 |  | 9 | Видеоэкскурсия | 1 | Оренбургский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 19 |  | 14 | Видеоэкскурсия | 1 | Саракташский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 20 |  | 16 | Видеоэкскурсия | 1 | Первомайский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 21 |  | 21 | Видеоэкскурсия | 1 | Переволоцкий район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 22 |  | 23 | Праздник | 1 | День матери в России. | Актовый зал | Творчески задания |
| 23 |  | 28 | Видеоэкскурсия | 1 | Сакмарский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 24 |  | 30 | Видеоэкскурсия | 1 | Сорочинский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 25 | декабрь | 5 | Занятие-память | 1 | День неизвестного солдата | кабинет | Задания |
| 26 |  | 7 | Видеоэкскурсия | 1 | Соль-Илецкий район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 27 |  | 12 | Видеоэкскурсия | 1 | Ташлинский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 28 |  | 14 | Видеоэкскурсия | 1 | Тюльганский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 29 |  | 19 | Видеоэкскурсия | 1 | Тоцкий район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 30 |  | 21 | Видеоэкскурсия | 1 | Шарлыкский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 31 |  | 26 | Видеоэкскурсия | 1 | Октябрьский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 32 |  | 28 | Видеоэкскурсия | 1 | Новосергиевский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 33 |  | 29 | Праздник | 1 | Новый год | Актовый зал  | Творческие задания |
| 34 | январь | 11 | Видеоэкскурсия | 1 | Илекский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 35 |  | 16 | Видеоэкскурсия | 1 | Александровский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 36 |  | 18 | Видеоэкскурсия | 1 | Акбулакский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабимнет | задания |
| 37 |  | 23 | Видеоэкскурсия | 1 | Северный район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | викторина |
| 38 |  | 25 | Видеоэкскурсия | 1 |  Матвеевский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 39 |  | 30 | Видеоэкскурсия | 1 | Курманаевский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 40 | февраль | 1 | Видеоэкскурсия | 1 |  Красногвардейский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 41 |  | 6 | Видеоэкскурсия | 1 |  Грачёвский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 42 |  | 8 | Видеоэкскурсия | 1 |  Бузулукский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | задания |
| 43 |  | 13 | Видеоэкскурсия | 1 |  Бугурусланский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 44 |  | 15 | Видеоэкскурсия | 1 | Асекеевский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 45 |  | 22 | Праздник | 1 | День защитника Отечества | Актовый зал | Творчески задания |
| 46 |  | 20 | Видеоэкскурсия | 1 | Абдулинский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 47 |  | 27 | Видеоэкскурсия | 1 | Пономарёвский район. Положение на карте, достопримечательности, символика. | кабинет | Задания |
| 48 |  | 29 | Итоговое | 1 | Викторина «Районы области» | кабинет | Результаты викторины |
| 49 | март | 5 | Контрольное | 1 | Тестирование | кабинет | тест |
| 50 |  | 7 | Праздник | 1 | Международный женский день. | Актовый зал | Творческие задания |
| 51 |  | 12 | Беседа | 1 | Туристская подготовка. Личное снаряжение. Общественное снаряжение. | кабинет | задания |
| 52 |  | 14 | Беседа | 1 | Устройство бивака. | кабинет | задания |
| 53 |  | 19 | Беседа | 1 | Установка палатки. Разведение костров. | кабинет | задания |
| 54 |  | 21 | Игра | 1 | Безопасность в походе. Природоохранная деятельность. | кабинет | задания |
| 55 |  | 26 | Беседа | 1 | Рецепты походных блюд. | кабинет | задания |
| 56 | апрель | 2 | Беседа | 1 | Если хочешь быть здоров. | кабинет | задания |
| 57 |  | 4 | Беседа | 1 | Соблюдение режима дня. | кабинет | задания |
| 58 |  | 9 | Беседа | 1 | Соблюдение режима питания. | кабинет | задания |
| 59 |  | 11 | Праздник | 1 | День космонавтики | кабинет | задания |
| 60 |  | 16 | Беседа | 1 | Прогулки на свежем воздухе. | кабинет | задания |
| 61 |  | 18 | Соревнования | 1 | Соревнования «Мы – за ЗОЖ!» | Зал для игр | Результаты соревнования |
| 62,63 |  | 23,25 | Экскурсия  | 2 | Экскурсия в краеведческий музей | музей | наблюдение |
| 64 |  | 30 | Праздник | 1 | День весны и труда. | Школьный двор | Творческие задания |
| 65,66 | май | 2, 14 | Экскурсия  | 2 | Автобусная экскурсия «Орск – город яшмы» | Гора Полковник | наблюдение |
| 67 |  | 7 | Праздник | 1 | День Победы | кабинет | Творческие задания |
| 68,69 |  | 16,21 | Экскурсия  | 2 | Пешеходная экскурсия. | Улицы города | задания |
| 70-72 |  | 23,28 | Итоговое занятие | 2 | Итоговое занятие | кабинет | отчет |

 **3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | 4 | Беседа | 1 | Вводное занятие. Что знаем о краеведении? Правила поведения обучающихся, правила техники безопасности и правила дорожного движения. | кабинет | опрос |
| 2 |  | 7 | Беседа | 1 |  Национальный состав населения Оренбургской области. | кабинет | задание |
| 3 |  | 11 | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: русские. Быт, традиции, распределение. | кабинет | задание |
| 4 |  | 14 | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: русские. Национальный костюм. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 5 |  | 18 | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: татары Быт, традиции, распределение. | кабинет | задание |
| 6 |  | 21 | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: татары. Национальный костюм. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 7 |  | 25 | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: казахи. Быт, традиции, распределение. | кабинет | задание |
| 8 |  | 28 | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: казахи. Национальный костюм. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 9 | октябрь | 2 | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: украинцы. Быт, традиции, распределение. | кабинет | задание |
| 10 |  | 5 | Праздник | 1 | День учителя |  |  |
| 11 |  | 9 | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: украинцы. Национальный костюм. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 12 |  | 12 | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: башкиры. Быт, традиции, распределение. | кабинет | задание |
| 13 |  | 16 | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: башкиры. Национальный костюм. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 14 |  | 19 | Видеоэкскурсия | 1 | Международный день Учителя. | кабинет | задание |
| 15 |  | 23 | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: мордва. Быт, традиции, распределение. | кабинет | задание |
| 16 |  | 26 | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: мордва. Национальный костюм. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 17 | ноябрь | 6 | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: чуваши. Быт, традиции, распределение. | кабинет | задание |
| 18 |  | 9 | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: чуваши. Национальный костюм. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 19 |  | 13 | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: немцы. Быт, традиции, распределение. | кабинет | задание |
| 20 |  | 16 | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: немцы. Национальный костюм. Национальный костюм. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 21 |  | 23 | Праздник | 1 | День матери в России | Актовый зал | Творческие задания |
| 22 |  | 20 | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: армяне. Быт, традиции, распределение. Национальный костюм. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 23 |  | 27 | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: азербайджанцы. Быт, традиции, распределение. Национальный костюм. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 24 |  | 30 | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: белорусы. Быт, традиции, распределение. Национальный костюм. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 25 | декабрь | 4 | Занятие-память | 1 | День Неизвестного солдата | кабинет | задание |
| 26 |  | 7 | Контрольное занятие |  | Игра «Живут народы разные» | кабинет | Результат игры |
| 27 |  | 11 | Беседа | 1 | Учебно-исследовательская работа. Виды исследовательских работ. | кабинет | наблюдение |
| 28 |  | 14 | Беседа с элементами практики | 1 | Этапы исследовательской работы. План работы. Выбор темы. Постановка проблемы. Обоснование актуальности исследования. | кабинет | наблюдение |
| 29 |  | 18 | Беседа с элементами практики | 1 | Определение предмета и объекта исследования. | кабинет | наблюдение |
| 30 |  | 21 | Беседа с элементами практики | 1 | Постановка цели и задач исследования. | кабинет | наблюдение |
| 30 |  | 25 | Беседа с элементами практики | 1 | Гипотеза и методы исследования. Практическая значимость. | кабинет | наблюдение |
| 31 |  | 28 | Праздник | 1 | Новый год | Актовый зал | Творческие задания |
| 32 | январь | 11 | Беседа с элементами практики | 1 | Основная часть исследования. | кабинет | наблюдение |
| 33 |  | 15 | Беседа с элементами практики | 1 | Заключение и выводы. Приложения. | кабинет | наблюдение |
| 34 |  | 18 | Беседа с элементами практики | 1 | Оформление работы, список литературы и интернет-источников. Зашита исследовательской работы. | кабинет | наблюдение |
| 35, 36, 37, 38 |  | 22,25, 29,1 | Индивидуальная работа | 4 | Написание работы. | кабинет | Исследовательская работа |
| 39, 40 | февраль | 5,8 | Конференция | 2 | Мини-конференция «Я-краевед-исследователь» | кабинет | защита |
| 41 |  | 12 | Беседа с элементами лекции | 1 | Книга рекордов Гиннесcа. Оренбуржье в книге рекордов Гиннесcа. Врач Шкуропатов, акция доноров. Оренбургский пуховый платок. Салат «Оливье». Бесплатные бисквитные торты. Достижение «Заповедники Оренбуржья». | кабинет | Творческие задания |
| 42 |  | 15 | Беседа | 1 | Быть здоровым – это классно. | кабинет | Задания |
| 43 |  | 19 | Беседа | 1 | Друзья и враги нашего здоровья. | кабинет | Задания |
| 44 |  | 22 | Праздник | 1 | День Защитника Отечества | кабинет | Творческие задания |
| 45 |  | 26 | Беседа | 1 | Здоровая пища для всей семьи. | кабинет | Задания |
| 46 |  | 29 | Беседа | 1 | Овощи и фрукты – полезные продукты. | кабинет | Задания |
| 47 | март | 4 | Практическое занятие | 1 | Дыхательная гимнастика. | кабинет | Задания |
| 48 |  | 7 | Праздник | 1 | Международный женский день | Актовый зал | Творческие задания |
| 49 |  | 11 | Практическое занятие | 1 | Правильная осанка – залог здоровья. | кабинет | Задания |
| 50 |  | 14 | Беседа | 1 | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу! | кабинет | Беседа |
| 51 |  | 18 | Лекция | 1 | Восстание под предводительством Е. Пугачева. | кабинет | задания |
| 52 |  | 21 | Беседа | 1 | Герой России – Андрей Туркин. | Сквер славы | опрос |
| 53 |  | 25 | Беседа | 1 | В. Чкалов, его именем была названа область | кабинет | задания |
| 54 | апрель | 1 | Беседа | 1 | Герой России Жангас Жолдинов. | кабинет | задания |
| 55 |  | 4 | Беседа | 1 | Герой России – Дмитрий Новосёлов. | Сквер славы | опрос |
| 56 |  | 8 | Беседа | 1 | Ю.А. Гагарин – первый космонавт  | кабинет | задания |
| 57 |  | 11 | Праздник | 1 | День космонавтики | кабинет | задания |
| 58 |  | 15 | Беседа | 1 | Герой России – Александр Прохоренко. | кабинет | задания |
| 59 |  | 18 | Беседа | 1 | Орчане – Герои Советского Союза | кабинет | задания |
| 60, 61 |  | 22,25 | Экскурсия | 2 | Автобусная экскурсия «Духовные центры г. Орска» | По согласованию | наблюдение |
| 62, 63 |  | 29, 13 | Экскурсия | 2 | Пешеходная экскурсия (хачкар на пл. Васнецова и храм Георгия Победоносца) | Улицы города | Наблюдение |
| 64 | май | 2 | Праздник | 1 | День весны и труда | Школьный двор | Творческие задания |
| 65 |  | 6 | Праздник | 1 | День Победы | кабинет | Творческие задания |
| 66-69 |  | 15,17, 23, 27 | Поход | 4 | Поход выходного дня | По согласованию | наблюдение |
| 70 |  | 20 | Праздник | 20 | День детства | Школьный двор | Творческие задания |
| 71, 72 |  | 30 | Мероприятие | 2 | Итоговое занятие | кабинет | отчет |

1. **Формы аттестации/контроля**

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью диагностики начального уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету.

Формы контроля определены с учетом направленности программы, контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий.

С целью повышения ответственности педагога и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы за определённый промежуток учебного времени два раза в год (в конце полугодия и учебного года) проводится **промежуточная аттестация** учащихся, которая включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков и может проводиться в следующих **формах**: журнал посещаемости, видеозапись, грамоты, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

**Итоговая аттестация** учащихся проводится по окончанию обучения по дополнительной общеобразовательной программе в следующих формах: отзыв детей и родителей, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, журнал посещаемости, итоговые экскурсии и походы, отчёты о их проведении.

Результаты входного, промежуточного и итогового контроля фиксируются в «Диагностической карте мониторинга результатов освоения учащимися образовательной программы».

1. **Оценочные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методики |
| Личностный результат | - особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди. | Методика «Лесенка» (Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей», 1997г.) |
| Метапредметный результат | - уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника-словесно-логическое мышление младших школьников.- эмоциональное самочувствие детей. | Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., 1992)Методика исследования словесно-логического мышления младших школьников (апробированная методика Э.Ф. Замбацявичене). Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись» |
| Предметный результат | -уровень развития краеведческих умений и навыков | Приложение №2.Тестирование |

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов***

* диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего и итогового контроля;
* презентации проектов учащихся;
* выставки рисунков и фотографий учащихся;
* фотосессия исторических и памятных мест:
* анкетирование и тестирование.
1. **Условия реализации программы**

 ***Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы***

- наличие кабинета для занятий, оснащенного мебелью, географическими картами города и области,

- наличие методической, художественной и научной литература по теме изучения,

- наличие связей с учреждениями образования и культуры,

- привлечение к работе узких специалистов (музейные работники, работники архива, экскурсоводы),

- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам,

- выход в интернет,

- школьный автобус для проведения экскурсий.

 ***Информационное обеспечение***

– презентации здорового образа жизни;

- презентации о городах и районах области;

– видеофильмы о достопримечательностях городов и районов;

– атласы Оренбургской области;

– административные и географические карты;

– тесты *(Приложение 1)*, загадки, кроссворды и викторины по краеведению, формы для заполнения с заданиями.

 ***Кадровое обеспечение***

Право на реализацию программы имеет образовательная организация при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности. Возможна сетевая форма реализации программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

Реализация программы проводится педагогом дополнительного образования, владеющим указанными в программе видами туристско-краеведческой деятельности.

1. **Воспитательная компонента программы**
	1. **Введение**

 Воспитание в Центре туризма рассматривается как социальное взаимодействие между педагогом и обучаемым, направленное на сознательное овладение социальным и духовным опытом, формирование социально значимых ценностей и социально приемлемого поведения учащихся.

* 1. **Актуальность программы**

 С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

* 1. **Адресат программы**

 Программа воспитания предназначена для всех групп учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Моё Оренбуржье» в возрасте 7-11 лет.

* 1. **Цель воспитательной работы** в д/о «Моё Оренбуржье»: обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

 **5.** **Задачи:**

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной туристско-краеведческой деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

**6. Результат воспитания**

* развитие самосознания учащихся;
* формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной

ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;

* развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
* укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.
	1. **Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

* 1. **Работа с коллективом учащихся**

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

* 1. **Работа с родителями**

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**10. Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Цель воспитания | Мероприятия | Дата | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|  Гражданско-патриотическое и духовное воспитание | -формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества. | Занятие-память «Хлеб блокадного Ленинграда» | январь | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
|  |  Праздник «День защитника Отечества» | февраль | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
|  | Уроки Мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | февраль | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
|  |  | Беседа "Чтоб космонавтом стать, нужно много знать" | апрель | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
|  |  |  Беседа «Дети против террора» | сентябрь | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
|  |  | Занятие-память «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» | декабрь | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
|  |  | Городская онлайн викторина «День отца» | октябрь | Протокол мероприятия |
|  |  | Час мужества «Никто не забыт, ничто не забыто" | май | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| Здоровьесберегающее воспитание | - использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; -воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;- обучение правилам безопасного поведения учащихся на улице и дорогах;- обучение ОБЖ. | Спортивные праздники и соревнования | По плану | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, протоколы меропритий |
|  |  | Участие в неделе по профилактике курения и наркомании | март | Фото- и видеоматериалы для отчёта на сайте Центра туризма и странице группы ВК |
|  |  |  Участие в едином дне спорта «Спорт здоровье, спорт — игра» | апрель | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| Духовно-нравственное воспитание | - обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.  |  Викторина «День народного единства» | ноябрь | Протокол мероприятия, наградные материалы. |
|  |  | Час информации «PRO-единство» | ноябрь | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
|  |  | Участие в месячнике правовых знаний | февраль | Фото- и видеоматериалы для отчёта на сайте Центра туризма и странице группы ВК |
|  |  | Участие в мероприятиях, посвящённых Дню государственного флага РФ | август | Фото- и видеоматериалы для отчёта на сайте Центра туризма и странице группы ВК |
|  |  | Экскурсии по духовным центрам г. Орска и в Иверский женский монастырь | В течение года | Фотоотчет об экскурсии |
| Воспитание семейных ценностей | -формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; -формирование у оучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. | Мероприятия, посвящённые Дню матери | ноябрь | Фото- и видеоматериалы для отчёта на сайте Центра туризма и странице группы ВК |
|  |  | Мероприятия, посвящённые Дню отца | октябрь | Фото- и видеоматериалы для отчёта на сайте Центра туризма и странице группы ВК |
|  |  | Мероприятия, посвящённые Дню семьи, любви и верности | июль | Фото- и видеоматериалы для отчёта на сайте Центра туризма и странице группы ВК |
|  |  | Совместные походы выходного дня | В течение учебного года | Фото- и видеоматериалы для отчёта на сайте Центра туризма и странице группы ВК |
|  |  | Городская викторина «Мы — родом из детства» | июнь | Протокол мероприятия и наградные материалы |
| Экологическое воспитание | -формирование начал экологической культуры: -правильное отношение к природе, к себе и другим людям как части природы. | Участие в праздновании Дня реки Урал. | сентябрь | Фото- и видеоматериалы для отчёта на сайте Центра туризма и странице группы ВК |
|  |  | Участие в международном конкурсе «Уралу — чистые берега и добрососедство». | август | Фото- и видеоматериалы для отчёта на сайте Центра туризма и странице группы ВК |
|  |  | Акции по уборке территории парка Малишевского и берегов рек Орь и Урал | Апрель-май, сентябрь-октябрь | Фото- и видеоматериалы для отчёта на сайте Центра туризма и странице группы ВК |

Воспитательный процесс в Центре туризма позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

* 1. **Методические материалы**

При реализации программы используются следующие материалы:

Иванова, Н. Орск в событиях и лицах (страницы истории города)/ Н. Иванова. - Оренбург: ООО «Печатный дом «Димур», 2010.- 240 с.

Черкас, Т.Г. Орск: от крепости до города: монография/Т.Г. Черкас. – Орск: Издательство ОГПИ, 2010. – 263 с.

Чибилёв, А.А. Географический атлас Оренбургской области/А. Чибилёв.-Москва: Издательство ДИК.1999.-95 с.

***Методы обучения по программе***

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема* | *Приёмы и методы учебно-воспитательного процесса* |
| Далёкое прошлое Оренбургского края | Игровой. Репродуктивный |
| Моя семья | Словесный, наглядный, игровой. |
| Мой дом. Мой двор. Мой город. | Словесный, наглядный, игровой. |
| Города Оренбургской области | Словесный, практический, игровой, сравнительно-аналитический. |
| Государственные праздники РФ | Словесный, игровой, репродуктивный. |
| Административное деление области | Словесный, игровой, сравнительно-аналитический, практический. |
| Национальности, проживающие на территории области | Словесный, игровой, сравнительно-аналитический, практический. |
| Туристская подготовка | Словесный, игровой, репродуктивный, практический  |
| Учебно-исследовательская работа | Словесный, групповой, дифференцированный, исследовательский.  |
| Здоровый образ жизни | Словесный, практический, групповой. |
| Героические страницы Оренбуржья | Словесный, сравнительно-аналитический, практический. |
| Экскурсии и походы | Практический, групповой, диагностический. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема* | *Виды методической продукции* |
| Далёкое прошлое Оренбургского края | Презентация. Видеоматериалы «Капова пещера»:URL https://yandex.ru/video/preview/2471240627692020220 |
| Моя семья | Раздаточные материалы. Презентации. Фотографии. |
| Мой дом. Мой двор. Мой город. | Карта г. Орска. Городская энциклопедия, ч.1 под ред П. Коровина, видеоматериалы, виртуальная экскурсия «Памятник от слова «память…» Неясова Н.Г. 2020 г. |
| Города Оренбургской области | Формы для заполнения и раскрашивания, презентации, видеоматериалы. |
| Государственные праздники РФ | Презентации, фотографии, открытки, символика. |
| Административное деление области | Формы для заполнения и раскрашивания, презентации, видеоматериалы из циклов: «На краю земли Оренбургской», «Территория», «Туристический рецепт». |
| Национальности, проживающие на территории области | Формы для заполнения и раскрашивания, презентации, видеоматериалы из цикла «Народы Оренбуржья». |
| Туристская подготовка | Методические разработки по теме: «Типы костров», «Установка палатки», «Организация бивака», «Оказание ПМП», «Туристское снаряжение».Верёвка Ю.В., 2018 г. |
| Учебно-исследовательская работа | Презентация. Методическое пособие «Этапы создания учебно-исследовательской работы», Неясова Н.Г. 2015 г. |
| Здоровый образ жизни | «Разговор о здоровье и правильном питании», М.М. Безруких, А.Г. Макеева, 2018г. |
| Героические страницы Оренбуржья | Презентации, разработки занятий, «Золотые звёзды орчан» (городская энциклопедия), 2012 г. |
| Экскурсии и походы | Фотоальбомы, «Безопасность в турпоходе», Верёвка Ю.В., 2018 г. |

***Формы организации учебного занятия***

* Коллективные занятия.
* Приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий.
* Проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи.
* Беседы с учащимися в процессе изучения темы.
* Заслушивание сообщений и докладов учащихся по определенной теме.
* Самостоятельная работа с книгами.
* Работа с иллюстрациями.
* Просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме.
* Развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
* Экскурсии в музеи;
* Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
* Фотофиксация памятников истории и культуры на территории города;
* Проведение тематических историко-краеведческих игр, викторин и блиц-турниров.

В ходе реализации программы используются следующие дидактические материалы

– раздаточные материалы (формы для заполнения и раскрашивания);

- инструкционные;

- географические и контурные карты;

- задания;

- упражнения.

***Алгоритм учебного занятия***

 За основу построения учебного занятия взята модель, предложенная М.В.Ушаковой, методистом, исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля.

 В целом учебное занятие любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Наличие изложенных этапов в структуре каждого конкретного занятия, их комбинация определяются педагогической целью и типом занятия.

*1этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

 Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этan - проверочный.*Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*III этап -   подготовительный*(подготовка   к   восприятию   нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

*IV этап -* основной*.*В   качестве основного   этапа   могут  выступать следующие:

1.*Усвоение новых знаний и способов действия.*Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная   проверка   понимания.*Задача: установление    правильности    осознанности   усвоения   нового   учебного   материала, выявление   неверных представлений, их коррекция.   Применяют пробные практические задания, которые    сочетаются     с    объяснением    соответствующих     прав    или их обоснованием.

3   *Закрепление    знаний    и    способов    действий.*Применяют

тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

*V этап – контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

*VI        этап*- *итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

*VII        этап*- *рефлексивный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

*VIII этап: информационный.*Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

.

* 1. ***Список литературы***
1. Золотарева, А. В.  Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035>.
2. Иванова, Н. Орск в событиях и лицах (страницы истории города)/ Н. Иванова. - Оренбург: ООО «Печатный дом «Димур», 2010.- 240 с.
3. История Оренбургская : учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ : в двух частях / Министерство образования Оренбургской области. - Оренбург : Орлит-А, 2015 –

Ч. 1 : С древнейших времен до 1920 года / Ю. П. Злобин, А. Н. Поляков. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Орлит-А, 2015 - 215 с. – Текст : непосредственный.

Ч. 2 : Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е годы - начало XXI века / Ю. П. Злобин, И. Ю. Москвин. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург: Орлит-А, 2015 - 215 с. – Текст : непосредственный.

1. История Оренбургского края: история России через историю регионов:

инновационный учебно-методический комплекс "История". Модуль 5.4 / С. В. Любичанковский [и др.]. - Москва: ООО "Интеграция: Образование и Наука", 2019 - 253с. : ил, портр, карты, факс. – Текст: непосредственный.

1. Константинов, Ю.С.  Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09376-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517233.
2. Моисеев, В. Г. Степная крепость. Путешествия в историю Оренбуржья : [для среднего школьного возраста]. Книга 1 / В. Г. Моисеев ; художник М. Скрипова [и др.]. - Оренбург :Степная крепость, 2017 - 155 с. : ил. – Текст : непосредственный.
3. Моисеев, В. Г. Степная крепость. Путешествия в историю Оренбуржья : [для среднего школьного возраста]. Книга 2 / В. Г. Моисеев ; художники : О. Вертей [и др.]. - Оренбург :Степная крепость, 2021 - 251 с. : ил. – Текст : непосредственный.
4. Нагорная, О. В. Меч сармата / текст, иллюстрации О. В. Нагорной. - Оренбург : Оренбургское книжное издательство им. Г. П. Донковцева, 2020 - 79 с. : цв. ил. – Текст :непосредственный.
5. Прусс, А. П. Рассказы по истории Оренбуржья : [для младшего и среднего школьного возраста] / А. П. Прусс. - 3-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Димур, 2012 - 87 с. : ил., портр., фот., фот.цв. – Текст : непосредственный.
6. Моисеев, В. Г. Короткая жизнь миротворца: о подвиге Александра Прохоренко / В. Г. Моисеев. – Текст : непосредственный // Гостиный Дворъ / главный редактор Н. Ю. Кожевникова. - Оренбург, 2017 - № 4 (4). - С. 314-320.
7. Футорянский, Л. И. Люди и судьбы Оренбургского края / Л. И. Футорянский. -Оренбург : Оренбургская губерния, 2000 - 77 с. – Текст : непосредственный.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Приложения

Приложение 1**Индивидуально-диагностическая карта****отслеживания динамики развития учащихся**Детское объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Черты индивидуальности | Начало уч. года | Конец уч. года |
| - состав семьи;- обстановка в семье;- воспитательные позиции в семье. |  |  |
| - общее состояние здоровья;- позиции к образу жизни. |  |  |
| - настойчивость в работе;- дисциплинированность;- организованность (планирование, самоконтроль в работе). |  |  |
| - здоровье (физическое и психическое;- любознательность;- трудолюбие;- одобрение педагога;- игровая деятельность;- самоутверждение (уверенность, неуверенность в себе) |  |  |
| Отношение- к себе;- к коллективу;- к здоровью. |  |  |
| - доброта;- честность. |  |  |

Условные обозначения:  ⁪ - высокий уровень (отличное усвоение знаний);  ∆ - средний уровень;  ○ – низкий уровень.Приложение 2**Тестирование**Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.Оценка осуществляется по 10-балльной системе:0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»,от 2 до 7 баллов – за «не во всём правильный ответ»,от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».***Тестовые материалы******для итогового контрольного опроса учащихся***Вариант 1.**1.Оренбургская область имеет сухопутную границу с**а) Монголией б) Казахстаном в) Узбекистаном г) Азербайджаном**2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область**а) Башкортостан б) Татарстан в) Удмуртия г) Пермский край**3. На территории Оренбургской области находится гора**а) Народная б) Ямантау в) Пайер г) Конжаковский камень**4. По территории Оренбургской области протекает река**а) Белая б) Урал в) Кама г) Ишим**5. В каком году был образован административный центр Оренбургской области**а) 1854 б) 1743 в) 1892 г) 1753**6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении**а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель**7. Какой тип почвы преобладает в области**а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынныйВариант 28.  **Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских**а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры**9. Субъект, с которым граничит Оренбургская область**а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область**10. На территории Оренбургской области преобладает население**а) городское б) сельское**11. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье**а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море**12. Назовите тип климата Оренбургской области**а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный**13. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении**а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель**14. Какой тип почвы преобладает в области**а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный**15. Назовите города Оренбургской области.****16. Сколько районов входят в состав Оренбургской области**а) 15 б) 40 в) 35 г) 34Итоговые тесты по теме «Города Оренбургской области» и «Районы Оренбургской области» |